Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: Asociación Profesionales de Colombia San Pedro 1

Unidad de atención: San Pedro 1 GA 5 UA3

Coordinador/a Pedagógico: Eliana Andrea Moreno Vargas

Agente educativo/a Elisa Viviana Vitoviz Pajoy

Auxiliar pedagógica Delia Carolina Rueda Rosas

Profesional psicosocial Carolina Suarez Cuervo

Profesional salud y nutrición

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales de Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 8 de febrero de 2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

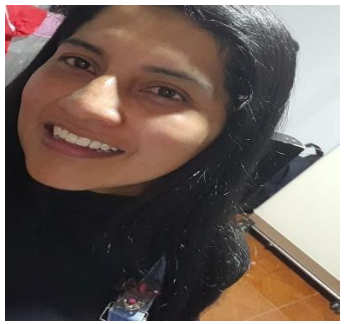
Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Nuestro equipo de trabajo:

				
Coordinadora pedagógica: Eliana Andrea Moreno Vargas	**Nutricionista:**	**Psicosocial: Carolina Suarez Cuervo.**	**Agente Educativa: Elisa Viviana Vitoviz**	**Auxiliar pedagógica: Delia carolina Rueda.**



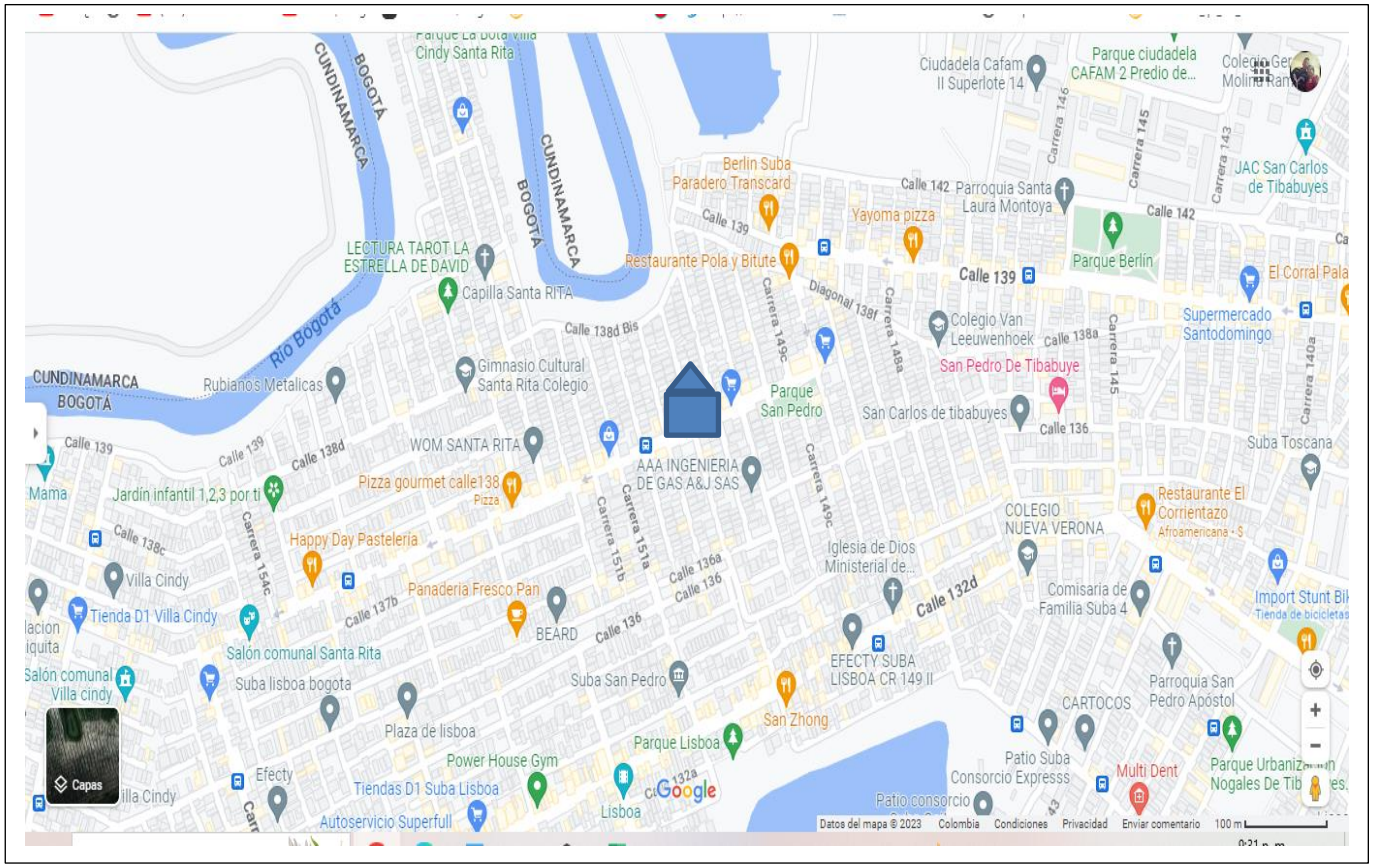
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



APC UNIDAD SAN Pedro



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Galindo Torres Saray Sofia	7/03/2023	Clesly Esther Torres	CALLE 132A#151A-95	3132601984		
Herrera Quintero Mia Valentina	7/03/2023	María Alejandra Quintero	CLL 133 # 150D-30	3228613771	3102266831	
Núñez Bohórquez Cristopher	7/03/2023	Erika Liliana Bohórquez	KR151B#136A-51	3128907500		
Oviedo Funez Matías	7/03/2023	Leidy Estella Funez	CL 138A#155-32	3114531625		
Quejada Bolaños Kiera	7/03/2023	Keila Rosa Bolaños	CL134#151-71	3167286378	3112932399	
Suarez Pineda Danna Valeria	7/03/2023	Karen Yulieth Pineda	KR 151 BIS # 136 A - 64	3133141804	3202469342	
John Elian Varela	7/03/2023	Paula Andrea Julio	KR 149 A # 139 -43	3219128490		
Mia Antonella Martínez Gómez	1/05/2023	Yetzabetn Gómez	Cll 138ª #159ª-33	3027838579		
Milagros Sofia Perea	1/05/2023	Marylin Simón	Kr 150ª# 134ª-21	3243904973		
Levinton Rada González	1/06/2023	Zulay González	CLL 137#153ª-53	3145518401		
Itzel Mariana Solorzano	1/07/2023	Mónica Lara	Cll 138B#152-20	3209012146		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Ivan Cubillo Aquite	1/07/2023	Ingrid Auite	KR 145B#132-35	3156577642		
Samantha Ramos Padilla	1/08/2023	Daniela Ramos	Kr 152#139b-62	3053116388		
Ashly Celeste Pineda	1/09/2023	Alexandra García	CLLL 137# 149C-11	3112443232		
Karen Vanessa Martínez	1/09/2023	Sergio Javier Martinez	Cll 134#141ª-18	3103401786		
Iris Del Carmen Silva	1/09/2023	Edgar Meza	Kr149a cll 142c-19	3228931412		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Baquero Cárdenas Laura Daniela	7/03/2023	Laura Natalia Cárdenas	KR 151 B#142C-28	3203604756		Transito armónico
Fuentes Velandia Justin Mathias	7/03/2023	Laura Camila Velandia	KR 150C # 138-19	3028454637		Retirado 2/05/2023
Martínez Hoyos Liam José	7/03/2023	Sol Teresa Hoyos	CLL 135A #145-39	3043594722		Retirado 2/05/2023
Quiroz Lamas Eimy Fabiana	7/03/2023	Fabiola Lamas	KR 150#139-24	3118788333	3227511666	Retirado 2/05/2023
Batista Jiménez Mariele	7/03/2023	Diana Camila Jiménez	KR148#1398F-43	3204376945		Retirado 2/06/2023
Martínez Sánchez Nicolle Sophia	7/03/2023	Jhoan Alexander Martínez	KR147#135A-08	3227538677		Retirado 2/06/2023
Mariño Villamizar Gabriel Alonso	7/03/2023	Leidis Rosario Villamizar	CLL139#149-03	3132859931		Retirado 2/07/2023
Darell Andrés Arias Pacheco	1/05/2023	Andrea Milena Pacheco	KR 111 B BIS # 139 -89	3002731239		Retirado 2/07/2023
Aguilar Vides Ian David	15/03/2023	Lexi Liliana Vides	KR152#139B-58	3042690757		Transito armonico
Collazo Polo Nahomys María	7/03/2023	Adaleidys Polo	CLL132A#149C-86	3205911283		
Orjuela Cuervo Emmanuel	7/03/2023	Viviana Cuervo	CLL 134G#148A-08	3197351602	3115066290	
Thomas Felipe Huertas Fernández	1/06/2023	Angela Fernández	Kr 153#137-06	3154441763	3125175466	

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Saray Sofia Galindo Torres	La familia es responsable y atenta en la participación de las actividades sugeridas en los encuentros grupales y en el hogar
Mia Valentina Herrera	La familia es cordial y colaboradora durante los encuentros en grupales y en el hogar.
Cristopher Adrián Núñez Bohórquez .	La familia es cuidadosa y gentil demostrando su cordialidad constante durante los encuentros grupales y en el hogar.
Matías Oviedo Funez	La familia es responsable y atenta en la participación de las actividades sugeridas en los encuentros grupales y en el hogar
Keira Quejada Bolaños .	La familia es divertida y está pendiente de los procesos pedagógicos de la niña en los encuentros grupales y en el hogar
Danna Valeria Suarez Pineda	La familia participa activamente de las actividades sugeridas en los encuentros grupales y en el hogar, también es colaboradora
Jhon Elian Varela Julio	La familia es creativa en el momento de desarrollar y participar en actividades lúdicopedagógicas
Mia Antonella Martínez Gómez	La madre de familia se apoya mucho de su familia, son unidos, muy responsables y puntuales.
Milagros Sofia Perea Simón .	La familia es divertida y está pendiente de los procesos pedagógicos de la niña en los encuentros grupales y en el hogar

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Levinton Rada	La familia es cuidadosa y está presta a escuchar voces profesionales que aporten significativamente a los procesos integrales del niño
Itzel Mariana Solorzano	La familia es cordial y colaboradora durante los encuentros en grupales y en el hogar.
Ivan Cubillos Aquite	La familia es bastante unida, participativa y responsable.
Samanta Ramos	La niña cuenta con la compañía de su familia quien lo cuida y propicia espacios de aprendizaje.
Ashly Celeste Pineda participan de las actividades.	Cuenta con su familia quienes son responsables y comprometido en el cuidado de la niña, al mismo tiempo
Karen Vanessa Martínez	es muy responsable y atenta ante el estado de salud , le gusta participar dentro de los talleres y es muy puntual.
Iris de Carmen Silva	La familia es respetuosa en cada uno de los procesos pedagógicos que se han establecido en los grupales
.	
.	

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.				
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.				

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar
Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Samatha Ramos	Mia Martinez	Thomas Huertas	Ivan Cubillos	Galindo Saray	Herrera Mia	Itzel Solorzano	Collazos Nahomys	Levinton Rada	Núñez Cristopher	Orjuela Emmanuel	Oviedo Matías	Quejada Keira	Milagros Perea	Suarez Danna	Varela John						TOTAL GRUPO 16
	Edad	19 M	22 M	11M	5M	17M	11M	6M	15M	21M	16M	12M	12M	12M	13M	12M	15M						
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																							
3. Acompañar la construcción de identidad.																							
4. Promover la construcción de normas y límites.																							
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																							
6. Vivir el territorio.																							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																							

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Sa,antha Ramos	Mia Martinez	Ashly Pineda	Ivan Cubillos	Galindo Saray	Herrera Mia	Itzel Solorzano	Karen Martinez	Levinton Rada	Núñez Cristopher	Iris Silva	Oviedo Matías	Quejada Keira	Milagros Perea	Suarez Danna	Varela John						TOTAL GRUPO 16
	Edad	9 M	22 M	8 M	5M	17M	11M	6M	34a	21M	16M	17 a	12M	12M	13M	12M	15M						
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																							
3. Acompañar la construcción de identidad.																							
4. Promover la construcción de normas y límites.																							
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																							
6. Vivir el territorio.																							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																							

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Samantha Ramos	Mia Martinez	Ashly Pineda	Emma Amaris	Sara Sierra	Herrera Mia	Itzel Solorzano	Karen Martinez	Levinton Rada	Núñez Cristopher	Iris Silva	Oviedo Matías	Quejada Keira	Milagros Perea	Keylan Orjula	Varela John						TOTAL GRUPO 16
	Edad	12 M	22 M	8 M	6M	6M	11M	6M	34a	21M	16M	17 a	12M	12M	13M	6M	15M						
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																							
3. Acompañar la construcción de identidad.																							
4. Promover la construcción de normas y límites.																							
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																							
6. Vivir el territorio.																							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																							

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Acuerdos Con Las Familias De Unidad 3

Las familias participantes del grupo territorial San Pedro del Grupo de atención 5 de la unidad de atención 3 consideran los siguiente.

- Escuchar atentamente y respetar la opinión de las demás participantes y por la dupla pedagógica.
- Cumplir con los horarios establecidos en los encuentros grupales por parte de las familias y docentes.
- Tener disposición en el momento de las actividades grupales y del hogar desarrolladas por la dupla pedagógica.
- Tener las documentación actualizada y completa en las carpetas físicas.
- Tener buen trato tanto de las familias para con el talento humano y como del talento humano para con las familias, indican que debe ser parte fundamental tanto en los encuentros grupales como encuentros en el hogar.

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Durante este primer trimestre el grupo demuestra tener que fortalecer algunas prácticas como lo son la práctica 4 que nos habla De promover la construcción de normas y límites y la práctica 12 que a s vez habla de mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. De esta manera, es necesario empezar a cambiar algunas prácticas y fortalecer algunas otras.No obstante, se demuestra que el grupo tiene buenos resultados ante otras prácticas como se pudo observar en la semaforización.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y losniños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza dela casa.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

A partir del análisis del 5to mes de atención se concluye priorizar las practicas 13 y 11 en la unidad de atención 3, con relación a la práctica 13". Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la vida", se ha evidenciado que la mayoría de las familias de esta unidad no iniciado con el proceso de de eliminación de plagas, además que el territorio no cuenta con un alcaltantarillado adecuado y eso hace que genere mosco y demás plagas, ello la dupla pedagógica la prioriza para así a partir de cada encuentro grupal plantear actividades que genere inicien a realizar un adecuado lavado de manos y así mismo enseñar a los niños y niñas la técnica.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la vida.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			x
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipulardinero y tocar animales.			X
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			x

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Para el final de este trimestre se puede observar que las familias de los niños y niñas de la UA3 han tomado las diferentesrecomendaciones que se les
han hecho en cada uno de los encuentros en hogar para los manejos de diferentessituaciones en sus hogares esto con el fin de que al final del ciclo
cada una de las practicasse hayan priorizado en pro de los hogares.
Las practicas que se van a priorizar este nuevo mes son las siguientes: 4, 6, Y 11

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	**4. Promover la construcción de normas y límites.**	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y losniños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias			X
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
8/02/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
15/02/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
17/02/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
22/02/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
1/03/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
8/03/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
15/03/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
22/03/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
12/04/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
19/04/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
26/04/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
3/05/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
10/05/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
17/05/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
24/05/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
7/06/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
14/06/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
21/06/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
28/06/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
28/06/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
28/06/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
28/06/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
28/06/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
5/07/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
12/07/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
19/07/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
24/07/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
2/08/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
9/08/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
16/08/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
23/08/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
6/09/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
13/09/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
20/09/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
27/09/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
4/10/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
11/10/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
18/10/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
25/10/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5

Proyectando el marco del acompañamiento:

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

NIÑA: Se entiende que es alguien pequeño lleno de inocencia a la vez
que se identifica con el género femenino.
NIÑO: se entiende como ser lleno de vida, que está en crecimiento y de
género masculino.
FAMILIA: Es la base de cada hogar, es la unión y amor entre varias
personas sin esperar nada a cambio los cuales a su vez comparten en la
mayoría de las veces los mismos genes o sangre.
DESARROLLO INFANTIL: Es el proceso al que se le da continuidad desde
que nacen hasta la niñez en todo el desarrollo físico y mental.
EDUCACIÓN INICIAL: es cuando los niños tienen sus primeras bases
desde casa de aprendizaje y a la vez alimentadas por el aprendizaje que
generan los entornos en los que crecen.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Estrategias pedagógicas: Se definen estrategias pedagógicas para la UA en base a las concepciones de familia, niño, niña y desarrollo infantil; siendo estas el fortalecimiento en los conceptos en de desarrollo infantil y primera infancia por medio de una mesa redonda de opiniones y lluvia de ideas.
Se entiende que las experiencias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de los niños y niñas serán todas aquellas que se puedan usar por medio del juego, la recreación, la literatura y el fortalecimiento del vínculo afectivo, para que así de esta forma pueda existir un aprendizaje significativo.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** 4/10/2023 **Hora** 8:00-11:00

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Elisa Viviana Vitoviz Pajoy — Rol: Agente educativa

Rol:

Delia Carolina Rueda Rosas — Rol: Apoyo pedagógico

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover con un espacio enriquecido y confortable para que los niños y las niñas exploren, descubran y desarrollen sus talentos y habilidades en su máximo potencial. Por medio de la practica 1.7 se promoverá espacios de exploración que sean seguros y enriquecedores para el desarrollo infantil de los niños y niña con el fin de generar experiencias significativas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

MAR, TIERRA Y AIRE

La dupla pedagógica le da la bienvenida a las familias y se invitan a realizar la dinámica de Mar, tierra y aire, esta dinámica será dirigida por la dupla, exclamando cada uno de los elementos y las familias junto con los niños se desplazaran hacia donde la indiquen y el que se equivoque será eliminado. Esta dinámica coordina el pensamiento y la acción y concentración generando un espacio de interacción agradable y divertido entre madre, padre cuidador y niños y niñas.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

CIRCUITO DE OBSTACULOS

Se da inicio a la experiencia invitando a las familias a guiar a los niños y niñas a pasar por un circuito creado con colchonetas, sillas, pimpones y canastas. En el camino encontraran diferentes obstáculos para que los niños y niñas exploren cada uno de estos Con el fin de estimular en ellos su motricidad gruesa y poder vencer sus miedos.



Con las niñas y los niños

CESTO CON TELARAÑAS

Para continuar con las experiencias al finalizar el laberinto los niños y niñas encontraran en una cesta con telaraña con pimpones y ellos ingresaran sus manos para sacarlos y luego tendrá que insertarlos en otro cesto favoreciendo el desarrollo de su motricidad fina, la curiosidad y la coordinación ojo-mano en los niños y niñas.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Dando continuidad a la experiencia anterior cada niño y niña con su cuidador al rincón del ritmo, donde bailaran una canción infantil teniendo en cuenta los movimientos corporales de la canción “brinca y para ya” https://www.youtube.com/watch?v=LNzrq9pHI0w

Para continuar con la actividad la familia construirá el dulcero con el material reciclado con el fin de dar esas habilidades que hay dentro de los hogares.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se invita a las familias a crear un mural donde plasmaran las experiencias que más les gusto y los aprendizajes adquiridos.

- Que ideas tienen para un próximo encuentro
- A que se comprometen
- Cual fue el mejor momento
- Que aprendieron
-

¿Qué recursos se usarán?

Recursos

1. Colchonetas
2. Sillas
3. Cestas
4. Pimpones
5. Lana
6. Botella de plástico
7. fomi

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La mejor parte fue cuando los niños y niñas estaban iniciando a realizar el circuito se mostraban inseguros pero después ya cada uno lo realizaba

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

El compromiso a la hora de participar en cada uno de las actividades, también darle la seguridad a los niños y niñas al momento de realizar cada circuito.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se aprendió a realizar una, manualidad con el material reciclable y a realizar el circuito.

¿A qué se comprometen las familias?

Permitir que los niños y niñas exploren y darle la libertad de que disfruten cada actividad a realizar.

Registro visual:

Pegué acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el







Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando los niños y niñas realizaron el circuito, algunos les daba seguridad como a otros lo realizaban si algún inconveniente.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron esta vez basadas en la exploración del medio y el fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa por medio de obstáculos y objetos que debían manipular los niños y niñas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si ya que permitió que durante la actividad los niños realizaran los circuitos y las mamas crearan la manualidad con material reciclable

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron con cariño disfrutando de cada uno de los momentos realizados donde las madres y los niños pudieron jugar y estar tranquilas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Buscar que se cumplan al pie de la letra estas actividades que desarrollan y potencian habilidades y capacidades en los niños y niñas

Parte tres: encuentros grupales

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	11/10/2023	**Hora**	8:00-11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Elisa Viviana Vitoviz Pajoy	Rol:	Agente Educativa
Delia Carolina Rueda Rosas	Rol:	Apoyo pedagógico
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar espacios de diversión y disfrute en las familias, a través del juego y lectura de cuentos que permitan la imaginación y creatividad en cada uno. Permitiendo explorar sus emociones, compartir, expresar sus temores, sueños y metas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se dará la bienvenida a las familias con un caluroso saludo, invitamos a las familias a ponerse el parche pirata y a utilizar el catalejo que con anterioridad han construido. Posterior a esto vamos a bailar y cantar la canción ‘yo soy el pirata feroz’
https://www.youtube.com/watch?v=WQBLaf9sB5I&ab_channel=MundoCanticuentos



ear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Experiencias:
Para empezar con nuestra experiencia pedagógica el salón estará dispuesto con un gran Mar, hecho con papel Kraff y papel celofán de color azul, se dispondrá en el centro varias cajas medianas, pinturas, pinceles y diferentes materiales para la creación y construcción de los barcos piratas que cada familia junto con los niños y niñas construirán en este momento contaran con un tiempo de 30 – 40 minutos.





Con las niñas y los niños

En este momento invitaremos a las familias a utilizar ese gran barco y permitir que los niños y niñas sean nuestros piratas de cada una de las embarcaciones, en el interior del Mar, habrá tesoros que recolectar y cada una de las familias se desplazara navegando en sus embarcaciones para encontrar cada uno de los tesoros.



Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Junto con las familias leeremos el cuento 'EL PIRATA MALAPATA'
El pirata Malapata saltó desde la cubierta del barco hasta el bote y se mojó los pies.

– ¡Rayas y centollos! Ahora volverán a olerme los pies a pescado podrido- resopló.

https://www.mumablue.com/blog/cuento-de-piratas-para-leer/



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de las preguntas orientadoras.
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

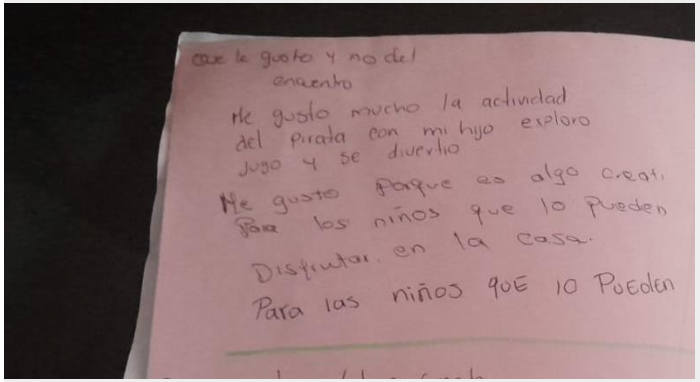
¿Qué recursos se usarán?

*talento Humano.
*papel kraff.
*papel celofán.
*Cajas medianas.
*temperas, pinturas, pinceles.
*Bafle
*Canciones.
*Cuento.

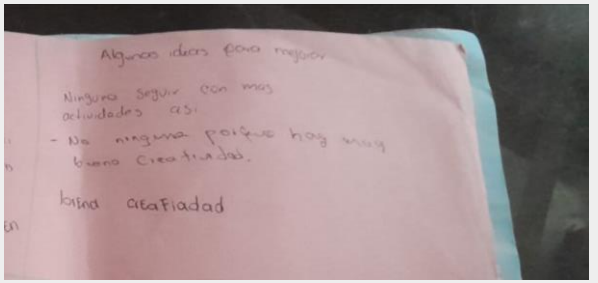
Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

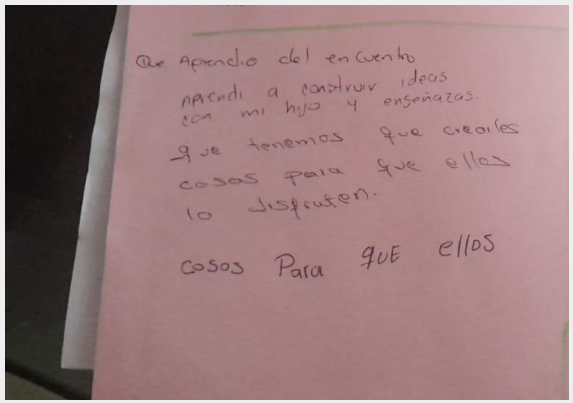
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



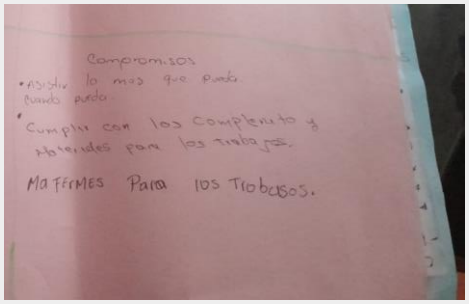
Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro



¿Qué eslo principal que han aprendido en el encuentro?



¿A qué se comprometen las familias?



Registro visual:

Peg







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
El mejor momento fue cuando las mamitas junto a sus hijos realizaron las diferentes actividades la creación de barco para que sus hijos exploraran.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?
Se vivieron de la mejor manera ya que los niños junto a sus mamitas fortalecieron los lazos afectivos por medio de la imaginación y creatividad.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
Si se logró la intencionalidad del encuentro por que las madres de los participantes han empezado a confiar más en ellas y el trabajo que realizan como madres

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron de una manera amena ya que las mamitas junto a sus hijos estuvieron muy a gusto y disfrutaron de este momento tan bonito que crear una manualidad donde ellos puedan interacturar.
.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
Realizar mas actividades donde se logre vincular madre e hijos

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	3	**Fecha**	**18/10/2023**	**Hora**	**08:00 am a 11:00 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:
Elisa Viviana Vitoviz Pajoy	Rol: Agente Educativa
Carolina Rueda Rosas	Rol: Apoyo pedagógico
	Rol:

INTENCIONALIDAD

Permitir que cada niño, niñas y mujer gestante active sus sentidos a través del tacto, por medio de las diferentes texturas para fortalecer su motricidad fina.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Le daremos la bienvenida a las familias con un saludo caluroso y la canción el piojo chef https://www.youtube.com/watch?v=zif_j0DPnC4, posterior a este momento se realizará el diligenciamiento de la RAM con el saludo pico picotero.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se explicara sobre la importancia de las texturas, donde cada acudiente dará su opinión, para así iniciar con la actividad, continuando invitaremos a cada familia pasar con los ojos vendados por cada una de las cajas dispuestas por el espacio, que en su interior tendrán varios tipos de texturas como suave (algodón), áspera (lija), blando(Orbis) liso (acetato) entre otras.

Para así ver la reacción de cada una de las familias al manipular las diferentes texturas.



Con las niñas y los niños

Se adecuará un espacio utilizando un plástico donde en el centro estará dispuesto greda o arcilla, pasta, alimentos de diferentes colores, sabores y olores de esta manera se permitirá que los niños y niñas se han los protagonistas y los primeros en manipular estas texturas.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para finalizar este encuentro invitaremos a las familias a moldear con la arcilla alguna figura que deseen realizar convirtiéndolo en un collar, dándole color y vida.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de esta experiencia de lo construido con los integrantes del grupo a lo largo de cada momento propuesto en el encuentro, así como

¿**En qué quedamos?**

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

Para cada dupla establecerá por medio de un ejercicio corto de cierre cuales son las conclusiones de la jornada, escuchando de manera atenta a cada integrante del grupo, realizando la invitación para asistir de manera puntual al próximo encuentro programado

¿Qué recursos se usarán?

Música

arcilla

Hojas

Temperas

Caja

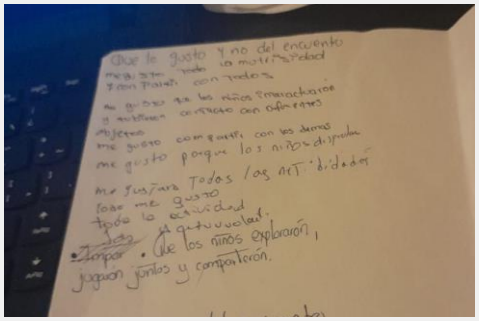
Celofán

Algodón

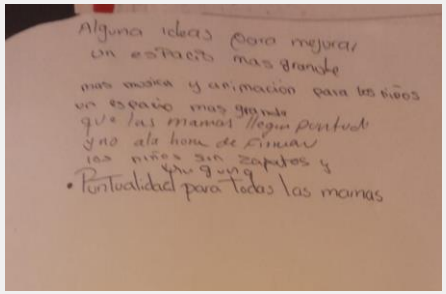
Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

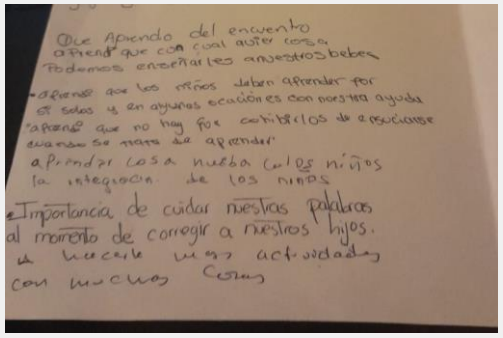
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



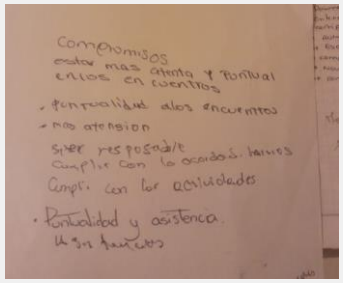
Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro



¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?



¿A qué se comprometen las familias?



Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Al momento que los niños y niñas exploraron dentro de las cajas y así mismo sus acudientes se mostraron inseguras al introducir su mano ya que les daba miedo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera emotiva y participativa, donde las familias indagaron, preguntaron sobre este tipo de actividades ya que les permitió a los niños y niñas activas sus sentidos como el tacto, gusto.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logra la intencionalidad ya que permitió que las familias reconocieran la importancia de fomentar la identidad con los niños y niñas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Algunas usuarias manifestaron que durante la sección se sintieron a gusto ya que los niños y niñas participaron activamente, se sintieron atraídos con las actividades.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se debe fortalecer con las asistentes la importancia de pedir la palabra y respetar el turno de la que está hablando para poder comunicarnos de una forma asertiva.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	4	Fecha	25/10/2023	Hora	8:00 – 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	Agente Educativa
Viviana Vitoviz Pajoy	Rol:	Apoyo Pedagógico
Carolina Rueda Rosas	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

La intención artística con las madres gestantes, las niñas y niños lactantes es buscar y propiciar una experiencia sensorial entorno a la luz. (específicamente luz ultravioleta) como materia que transforma y modifica el espacio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Daremos la bienvenida a cada una de las familias con un caluroso y fraternal abrazo, indagaremos como han estado y cuál es su estado anímico, posterior a esto les invitamos a bailar la canción “el Monstruo de la laguna”.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Con las madres gestantes les pediremos que se relajen y elijan una plantilla De figura ya sea flor, un animal, mándalas, les proporcionaremos las pinturas Neón y pinceles de diferentes tamaños, para que ellas mismas y entre ellas se decoren sus pancitas.



Con las niñas y los niños

Con las niñas y niños les pintaremos la carita con la pintura neón, y realizaremos junto con las cuidadoras o madres unas botellas sensoriales las cuales irán con diferentes materiales como: escarcha, cauchitos, bolitas de hidrogel, glicerina y gotitas de pintura neón.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Se invita a las madres gestantes y cuidadoras a realizar un desfile, donde tendrán la oportunidad de expresar lo que se dibujaron ellas mismas y les dibujaron a sus hijos exponiendo el significado de los mismos.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para finalizar por medio del juego tingo, tingo, tango se irán recogiendo los diferentes sentires de las familias las cuales deben de responder las siguientes preguntas:

Que fue lo que más les gusto.
Que aprendieron.
Algunas ideas para mejorar el siguiente encuentro.
Y un compromiso.

¿Qué recursos se usarán?

Luz ultravioleta.

Pintura Neón.

Pinceles.

Plantillas de imágenes.

Una botella transparente de 250 ml.

Bolitas de hidrogel.

Cauchos de colores.

Escarcha.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las participantes de la ua3 refieren que les gusto esta actividad ya que a los niños y niñas le causo curiosidad ver como se veían las pinturas, ellas disfrutaron ya que nunca habían tenido esta experiencia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Más juegos para los niños y las mamás
- Más manualidades
- Que nos enseñen bailes infantiles
- Que se hagan más bailes
- Más juegos para los bebés
- Que se baile más con los bebés
- Realizar de nuevo esta actividad.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que unas pinturas fosforescentes pueden crear algo muy significativo para los niños y niñas.

¿A qué se comprometen las familias?

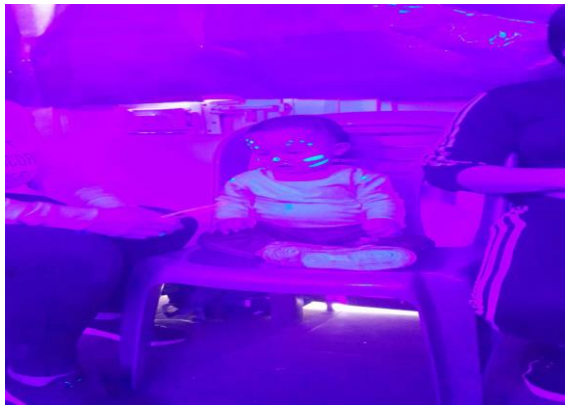
- A llegar puntual al encuentro
- A participar más con las compañeras
- A dejar la pena
- A ser responsable con el programa
- A llegar temprano
- A traer siempre a mi bebé

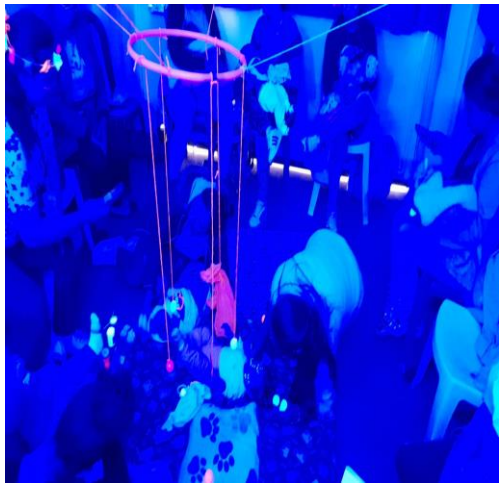
Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando las mamas y los niños, niñas realizaron figuras, en los rostros de ellos, al igual permitieron que pintaran sus camisetas blancas, estampando la huella de la manito.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se evidenciaron al momento de socializar la importancia de realizar esta actividad de pintura para estimular a los niños y niñas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad porque se evidenciaron aquellas experiencias significativas por medio del arte en mamitas, papitos y los niños.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños y niñas estuvieron a la expectativa de la actividad de los títeres, puesto que se generó alegría y entusiasmo al ver los personajes representaos por sus mamitas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar en la implementación este tipo de actividades más seguidas y dirigidas únicamente a los niños y las niñas, para lograr de esta forma la intencionalidad de la modalidad en cada encuentro.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

Ser Como Niños 2.0

Entidades que puedan apoyar

APC,IDRD, SECRTARIA DE SALUD

Descripción

Se da inicio a la movilización en el Salón Comunal de Lisboa en la Localidad de Suba con el tema “Ser Como Niños”. Inicialmente se da la bienvenida a las familias por parte de la Coordinadora Eliana Moreno. Se tiene la intervención del IDRD quien realizo la actividad rompe hielo con la canción “La Vaca Lechera” la cual se realizó con movimientos dirigidos. Se continuó con diversidad de canciones infantiles con ejercicios dirigidos por los profesores del IDRD. A continuación, se invitó a las familias a participar de diferentes espacios como:

1. Juegos Tradicionales
2. Piscina de Pelotas
3. Pinturitas
4. Espacio de Vacunación con Profesionales de la Salud. Al finalizar se entregó a cada niño asistente un detalle (Bolsita con dulces

Lideresas y líderes responsables

TALENTO HUMANO UNIDAD DE SAN PEDRO

Fecha de realización:

20 de octubre 2023

Resultados

- -Se evidencia familias comprometidas con sus hijos. -Disfrutaron del momento dando el reconocimiento al tema del mes “Ser como niños”. -Se creó desarrollo corporal, afectivo y social entre niños, niñas y familias de manera dinámica.

Se benefician ya que es un espacio donde comparten juegos y tiempo de calidad entre madre, padre e hijos. Descubren nuevas posibilidades perceptivas mediante la exploración de los espacios propuestos





